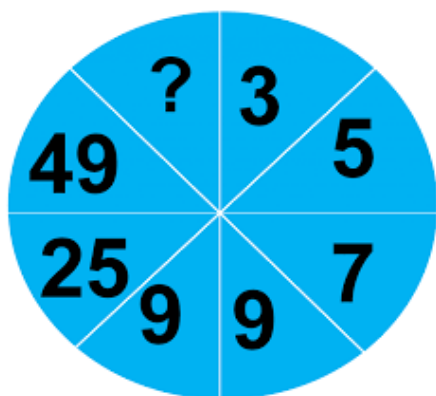


**ACTIVIDAD DE LÓGICA MATEMÁTICA**

5º Primaria hasta 2º E.S.O.

En la actividad de 'Lógica matemática' se presentan contenidos y actividades muy diversas con una clara intencionalidad: recalcar los aspectos de trabajo activo que necesita todo aprendizaje y de trabajo útil propio de un auténtico taller, en el que se construyen conocimientos a través de la construcción, manipulación y estudio de objetos. Se organizan en torno a la "Resolución de Problemas" o a los "Juegos lógicos", pero en ellos no faltan tampoco las referencias a situaciones que requieren el uso de modelos materiales. Algunos, finalmente, se desarrollan tomando como centro de interés el entorno, y tienen como propósito fundamental el que el alumnado desarrolle e integre sus habilidades matemáticas en situaciones complejas y adquiera nuevos puntos de vista sobre su propia realidad.



Con esta actividad se quiere proporcionar al alumnado desde 5º de Primaria a 2º de ESO, la oportunidad de incorporar las Matemáticas al bagaje de saberes que le son útiles en la vida diaria, fortaleciendo las relaciones que hay entre las Matemáticas y el mundo que le rodea; donde desarrolle su gusto por la actividad matemática, apoyado en una opinión favorable hacia la propia capacidad para desarrollarla; donde se aprenda y practique el trabajo en equipo, valorando y respetando las opiniones propias y las de los demás.

Los alumnos deben comprender que esta actividad no es una clase más de Matemáticas, ni de recuperación para los alumnos que lo necesiten, ni de ampliación de los contenidos del área de Matemáticas. Un cuidadoso equilibrio en la selección de actividades entre manipulativas o prácticas y otras más reflexivas, requieren de un alumnado con gusto por las matemáticas y por el proceso creativo que estas conllevan.

El trabajo que ha de hacerse cooperativamente en muchas ocasiones ofrece buenas oportunidades para aprender a relacionarse y a trabajar dentro de un grupo. La resolución de problemas cotidianos y matemáticos es uno de sus centros de interés permanente, así como la adquisición de una actitud positiva frente a las Matemáticas, basada en la valoración de las propias cualidades y en la autoestima.